

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Актуальные проблемы эколого-географического образования**» является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.

заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы эколого-географического образования» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин и дисциплин эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.  <b>Уметь:</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
		<p><b>УК-1.4.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы и критерии оценки надежности источников информации; методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы).  <b>Уметь:</b> оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, искать дополнительные подтверждения или опровержения; систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме.  <b>Владеть:</b> навыками критического мышления и анализа информации; техниками работы с большими объемами данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.</p>
		<p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы и методики стратегического планирования; принципы и методы анализа рисков, теории и модели прогнозирования сценариев развития событий.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и описывать различные сценарии реализации стратегии с учетом возможных условий и факторов; использовать инструменты и методы стратегического анализа для принятия обоснованных решений.  <b>Владеть:</b> навыками системного анализа и прогнозирования; современными методами научного исследования</p>

<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности; <b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ; <b>владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.
--------------	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование	1	8	4	4	-	-	14	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
2	Методы и подходы в эколого-географическом образовании	1	8	4	4	-	-	14	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-

3	Интеграция экологического и географического образования	1	12	6	6			14				+	+	+	+	+	+	
4	Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании	1	12	6	6			15				+	+	+	+	+	+	
5	Педагогические технологии в эколого-географическом образовании	1	12	6	6			16				+	+	+	+	+	+	
6	Оценка качества эколого-географического образования	1	12	6	6			16					+	+		+		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	+							+									+
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	180	32	32	26	-	-	89		27		Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен+						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	<b>Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование</b>	Глобальные экологические проблемы: изменения климата, утрата биоразнообразия, загрязнение водных и наземных экосистем. Влияние экологических проблем на географическое образование: необходимость включения современных экологических данных и моделей в учебные программы. Роль образования: развитие экологической грамотности, понимание глобальных процессов и их локальных последствий.
2	<b>Методы и подходы в эколого-географическом образовании</b>	Инновационные методики: использование ГИС-технологий, дистанционного зондирования и других цифровых инструментов. Проектное обучение: интеграция реальных экологических проектов в учебный процесс. Информационные технологии: создание виртуальных экскурсий, использование интерактивных карт и мультимедийных ресурсов.
3	<b>Интеграция экологического и географического образования</b>	Принципы интеграции: междисциплинарный подход, сочетание теоретических и практических знаний. Междисциплинарные подходы: примеры успешных программ, которые объединяют географию, биологию и экологию. Практические примеры: проведение полевых исследований, лабораторных работ и экологических мониторингов.

4	<b>Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании</b>	Анализ стандартов: изучение национальных и международных образовательных стандартов по эколого-географическому образованию. Разработка программ: создание курсов, соответствующих современным требованиям и научным достижениям. Сравнение стандартов: анализ различий и общих черт образовательных систем разных стран.
5	<b>Педагогические технологии в эколого-географическом образовании</b>	Активные методы обучения: использование дискуссий, деловых игр, кейс-методов для изучения географических и экологических проблем. Проблемное обучение: развитие навыков критического мышления и решения реальных задач. Экологическая культура: формирование у студентов осознанного отношения к окружающей среде и понимания экологических процессов
6	<b>Оценка качества эколого-географического образования</b>	Методы оценки: разработка критериев и инструментов для оценки знаний и навыков студентов. Внешняя и внутренняя оценка: сравнение результатов учебных программ, проведение тестирований и анкетирований. Анализ результатов: использование данных для улучшения учебных программ, разработка рекомендаций по повышению качества образования.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики

эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

**6.1 План самостоятельной работы студентов**

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	14
2.	Методы и подходы в эколого-географическом образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	14
3.	Интеграция экологического и географического образования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	14

4.	Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	15
5.	Педагогические технологии в эколого-географическом образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	16
	Оценка качества эколого-географического образования			16

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного



материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической,

публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника

библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Дергунова, Е. С. Аналитические методы в мониторинге объектов окружающей среды: учебное пособие / Е. С. Дергунова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-186-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128708>

2. Мейсурова, А. Ф. Человек и биосфера. Ч.2. Глобальные экологические проблемы : учебное пособие / А. Ф. Мейсурова, С. А. Иванова. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-7609-1676-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/130378>.

3. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697>.

## Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.
3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Серия : Магистр.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет

обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016

4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security

5. Справочно-правовая система «Гарант»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/ М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б.О.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Современные экологические проблемы и их влияние на географическое образование	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Методы и подходы в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Интеграция экологического и географического образования	УК-1 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Образовательные стандарты и программы в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Педагогические технологии в эколого-географическом образовании	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Оценка качества эколого-географического образования	УК-1 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научной работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

## Перечень вопросов к экзамену

1. Основные экологические проблемы, характерные для разных географических зон.
2. Географические аспекты взаимосвязи между экономическим развитием и состоянием окружающей среды.
3. Методы географической оценки экологического состояния территорий.
4. Влияние урбанизации на географическое распределение природных экосистем.
5. Современные географические подходы в эколого-географическом образовании.
6. Роль международных географических организаций в решении экологических проблем.
7. Влияние климатических изменений на географическое распределение биоразнообразия.
8. Географическое значение ООПТ (особо охраняемых природных территорий) в сохранении биологического разнообразия.
9. Географическое распределение зелёных технологий и их влияние на устойчивое развитие городов.
10. Географические особенности экологических инициатив в вашем регионе.
11. Концепция устойчивого развития в контексте географии и её значение для современного общества.
12. Географические подходы для мониторинга состояния атмосферы.
13. Географические меры по охране водных ресурсов.
14. Географическое изменение ландшафта под воздействием антропогенной деятельности.
15. Географические стратегии борьбы с загрязнением воздуха.
16. Влияние сельскохозяйственной деятельности на почвы в различных географических зонах.
17. Современные методы утилизации отходов с географической точки зрения.
18. Значение экологического образования для формирования экологической культуры в разных регионах.
19. Влияние развития транспортной инфраструктуры на окружающую среду в разных географических условиях.
20. Географические проблемы, связанные с использованием ископаемых видов топлива.
21. Влияние индустриализации на качество воды в разных географических регионах.
22. Географические меры по сохранению редких и исчезающих видов.
23. Изменение биоты под воздействием климатических изменений в разных регионах.
24. Экологические проблемы мегаполисов с географической точки зрения.
25. Методы географической оценки экологической безопасности.
26. Географические причины вымирания видов.
27. Роль лесов в регулировании углеродного баланса в различных географических зонах.
28. Подходы для рекультивации нарушенных земель с географической точки зрения.
29. Роль экотуризма в охране окружающей среды в разных географических регионах.
30. Географические меры по борьбе с инвазивными видами.
31. Роль общественных организаций в решении экологических проблем с географической точки зрения.
32. Значение биомониторинга для оценки состояния окружающей среды в различных регионах.
33. Географические стратегии управления экологическими рисками.
34. Влияние промышленности на биоразнообразие в различных географических зонах.
35. Меры по защите атмосферы от парниковых газов в различных регионах.
36. Значение экологической политики для устойчивого развития в разных странах.
37. Подходы для восстановления нарушенных экосистем с географической точки зрения.
38. Роль гидрометеорологического мониторинга в эколого-географическом образовании.
39. Географические проблемы, связанные с деградацией земель.
40. Влияние химического загрязнения на здоровье человека в разных регионах.
41. Меры по сохранению водно-болотных угодий в различных географических зонах.
42. Роль международного географического сотрудничества в решении глобальных экологических проблем.

43. Современные технологии для очистки сточных вод с географической точки зрения.
44. Значение геоинформационных систем в эколого-географическом образовании.
45. Методы географической оценки экологической устойчивости территорий.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

#### **Темы рефератов по дисциплине " Актуальные проблемы эколого-географического образования"**

1. Экологическое образование и его роль в современном обществе.
2. Влияние климатических изменений на экосистемы различных географических регионов.
3. Урбанизация и её воздействие на окружающую среду.
4. Географические методы оценки экологического состояния территорий.
5. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия.
6. Геоинформационные системы в эколого-географическом образовании.
7. Устойчивое развитие и его значение для эколого-географического образования.
8. Зелёные технологии и их влияние на урбанистическую среду.
9. Влияние сельского хозяйства на почвы и водные ресурсы.
10. Экотуризм как инструмент охраны природы.
11. Роль международных экологических организаций в решении глобальных экологических проблем.
12. Географические аспекты загрязнения воздуха и его влияние на здоровье человека.
13. Экологическое образование в школах и университетах: международный опыт.
14. Инвазивные виды и их влияние на экосистемы.
15. Рекультивация нарушенных земель: методы и подходы.
16. Роль лесов в глобальном углеродном балансе.
17. Влияние промышленности на окружающую среду в различных регионах мира.
18. Географическое распределение водных ресурсов и их охрана.
19. Методы биомониторинга в эколого-географических исследованиях.
20. Экологические риски и их управление в контексте географии.
21. Воздействие транспортной инфраструктуры на экосистемы.
22. Деграция земель и её географические причины.
23. Современные подходы к утилизации отходов.
24. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.
25. Роль общественных организаций в экологическом движении.
26. Географические аспекты вымирания видов.
27. Современные технологии очистки сточных вод.
28. Географическое распределение особо охраняемых природных территорий.
29. Значение гидрометеорологического мониторинга для эколого-географического образования.
30. Экологическая политика различных стран и её влияние на окружающую среду.

#### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных,

обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Роль экологического образования в формировании экологической культуры общества.
2. Климатические изменения и их влияние на локальные экосистемы: региональный аспект.
3. Урбанизация и её последствия для окружающей среды.
4. Современные технологии в мониторинге и охране окружающей среды.
5. Зелёные технологии и устойчивое развитие городов.
6. Влияние сельского хозяйства на экологическое состояние почв и вод.
7. Экотуризм как инструмент сохранения природного наследия.
8. Роль международных экологических соглашений в решении глобальных экологических проблем.
9. Биомониторинг как метод оценки состояния окружающей среды.
10. Экологические риски и способы их управления.
11. Инвазивные виды и их влияние на биоразнообразие.
12. Значение геоинформационных систем в современном экологическом образовании.

### **Типовые тесты**

#### **Задание №1. Что такое научная гипотеза?**

- a) Обоснованное предположение, требующее проверки
- b) Закономерность, подтвержденная экспериментом
- c) Метод сбора данных
- d) Способ анализа информации

#### **Задание №2. Какое из следующих понятий определяет устойчивое развитие?**

- a) Постоянное увеличение ВВП
- b) **Баланс между экономическим ростом, социальной справедливостью и охраной окружающей среды**
- c) Превышение природных ресурсов
- d) Постоянное увеличение потребления

#### **Задание №3. Что такое биомониторинг?**

- a) Методы очистки воды
- b) **Использование живых организмов для оценки состояния окружающей среды**
- c) Сбор и анализ данных о климате
- d) Метод утилизации отходов

#### **Задание №4. Какое влияние оказывает урбанизация на окружающую среду?**

- a) Увеличение биоразнообразия
- b) **Повышение уровня загрязнения воздуха и воды**
- c) Уменьшение количества отходов
- d) Увеличение площади лесов

**Задание №5. Что является основной причиной изменения климата?**

- a) Естественные циклы Земли
- b) Извержения вулканов
- c) **Выбросы парниковых газов вследствие человеческой деятельности**
- d) Колебания солнечной активности

**Задание №6. Какое из следующих утверждений относится к концепции экотуризма?**

Постоянное строительство новых отелей

- a) **Минимальное воздействие на природную среду**
- b) Увеличение потока туристов
- c) Промышленное развитие территорий

**Задание №7. Что такое ООПТ (особо охраняемые природные территории)?**

- a) Зоны для сельскохозяйственной деятельности
- b) **Территории, предназначенные для охраны природных комплексов и объектов**
- c) Промышленные зоны
- d) Территории для жилищного строительства

**Задание №8. Какой метод используется для оценки качества воздуха?**

- a) Геоинформационные системы
- b) **Мониторинг содержания загрязняющих веществ**
- c) Анализ почвы
- d) Изучение биоразнообразия

**Задание №9. Что такое рекультивация земель?**

- a) Строительство новых зданий
- b) **Восстановление нарушенных земель до их естественного состояния**
- c) Увеличение сельскохозяйственных площадей
- d) Утилизация отходов

**Задание №10. Какое из утверждений верно для инвазивных видов?**

- a) Они способствуют увеличению биоразнообразия
- b) **Они могут вытеснять местные виды и нарушать экосистемы**
- c) Они всегда полезны для окружающей среды
- d) Они всегда находятся под контролем

**Задание №11. Что подразумевается под термином "биоразнообразие"?**

- a) Разнообразие физических ландшафтов
- b) **Разнообразие видов живых организмов на планете**
- c) Разнообразие климата
- d) Разнообразие почв

**Задание №12. Какое из следующих понятий относится к парниковым газам?**

- a) Кислород
- b) **Диоксид углерода**
- c) Азот
- d) Водород

**Задание №13. Какое из следующих утверждений описывает экосистему?**

- a) Группа зданий и сооружений
- b) **Совокупность живых организмов и их среды обитания, взаимодействующих как единое целое**
- c) Сообщество людей в городе
- d) Система управления отходами

**Задание №14. Что означает термин "геоинформационные системы (ГИС)"?**

- a) Метод утилизации отходов
- b) **Компьютерные системы для сбора, хранения, анализа и визуализации географических данных**
- c) Способ мониторинга воздуха
- d) Метод очистки воды

**Задание №15. Какое из утверждений относится к устойчивому развитию?**

- a) Постоянное увеличение потребления ресурсов
- b) **Использование ресурсов таким образом, чтобы они сохранялись для будущих поколений**
- c) Максимизация экономической прибыли любой ценой
- d) Игнорирование экологических последствий

**Задание №16. Что такое инвазивный вид?**

- a) Местный вид, который хорошо адаптируется к окружающей среде
- b) Вид, исчезающий из-за изменения климата
- c) **Чужеродный вид, который вторгается в экосистемы и может вытеснять местные виды**
- d) Вид, занесенный в Красную книгу

**Задание №17. Какая из следующих мер является стратегией борьбы с загрязнением воздуха?**

- a) Увеличение использования угля
- b) **Переход на возобновляемые источники энергии**
- c) Сжигание мусора
- d) Расширение автопарка

**Задание №18. Что такое гидрометеорологический мониторинг?**

- a) Наблюдение за изменениями в биоразнообразии
- b) **Сбор данных о состоянии атмосферы и водных ресурсов**
- c) Оценка качества почвы
- d) Контроль за выбросами парниковых газов

**Задание №19. Какое из следующих утверждений относится к эколого-географическому образованию?**

- a) Изучение экономики региона
- b) **Изучение взаимодействия между человеком и окружающей средой в географическом контексте**
- c) Обучение технологии строительства
- d) Изучение истории развития городов

**Задание №20. Что такое парниковый эффект?**

- a) Увеличение биоразнообразия в тропических лесах
- b) **Накопление тепла в атмосфере из-за увеличения концентрации парниковых газов**
- c) Увеличение количества осадков
- d) Понижение температуры на поверхности Земли

**Задание №21. Какое из утверждений верно для экотуризма?**

- a) Постоянное строительство новых туристических объектов
- b) **Сохранение природной среды и культурного наследия при минимальном воздействии на окружающую среду**
- c) Увеличение потока туристов любой ценой
- d) Промышленное развитие туристических зон

**Задание №22. Какое из следующих понятий определяет понятие "рекультивация"?**

- a) **Процесс восстановления нарушенных земель до их природного состояния**
- b) Снижение выбросов парниковых газов
- c) Увеличение площадей для сельского хозяйства
- d) Постоянное использование природных ресурсов

**Задание №23. Что означает термин "биоразнообразие"?**

- a) Разнообразие климатических условий
- b) **Разнообразие видов живых организмов и экосистем**
- c) Разнообразие почвенных типов
- d) Разнообразие водных ресурсов

**Задание №24. Какая из следующих мер способствует сохранению водных ресурсов?**

- a) Увеличение производства химических удобрений
- b) **Очистка сточных вод перед их сбросом в водоёмы**
- c) Постоянное использование водных ресурсов для промышленности
- d) Увеличение добычи подземных вод

**Задание №25. Какое из следующих понятий относится к экологическому образованию?**

- a) Обучение основам экономики
- b) **Обучение основам взаимодействия человека с окружающей средой**
- c) Обучение навыкам строительства
- d) Изучение истории

**Задание №26. Какое из утверждений верно для парникового газа метана?**

- a) **Метан является одним из газов, способствующих парниковому эффекту**



- b) Метан не влияет на климат
- c) Метан полностью безопасен для окружающей среды
- d) Метан используется только в промышленности

**Задание №27. Что означает термин "устойчивое развитие"?**

- a) Развитие, при котором удовлетворяются потребности настоящего времени без ущерба для возможностей будущих поколений
- b) Максимальное использование природных ресурсов
- c) Постоянный экономический рост любой ценой
- d) Промышленное развитие без учета экологических последствий

**Задание №28. Какое из утверждений верно для биомониторинга?**

- a) Использование живых организмов для оценки состояния окружающей среды
- b) Мониторинг только климатических изменений
- c) Изучение экономических показателей региона
- d) Оценка качества строительных материалов

**Задание №29. Что такое экосистема?**

- a) Группа зданий и сооружений
- b) Совокупность живых организмов и их среды обитания, взаимодействующих как единое целое
- c) Сообщество людей в городе

**Задание №30. Какое из следующих понятий относится к геоинформационным системам (ГИС)?** а) Компьютерные системы для сбора, хранения, анализа и визуализации географических данных

- b) Метод утилизации отходов
- c) Способ мониторинга воды
- d) Метод очистки воздуха

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
  - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
  - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
  - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
  - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
  - Оценивание обучающегося на текущей аттестации
- осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

### Критерии оценки курсовой работы магистранта

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
<b>Актуальность темы и постановка цели</b>	Тема работы актуальна, цель и задачи четко сформулированы и полностью соответствуют теме исследования.	Тема актуальна, цель и задачи сформулированы, но могут требовать уточнения.	Тема имеет определенную актуальность, однако цель и задачи сформулированы нечетко.	Тема неактуальна или плохо сформулирована, цель и задачи не соответствуют теме.
<b>Теоретическая основа и глубина анализа</b>	Использованы современные источники и исследования, анализ выполнен на высоком уровне, демонстрирует глубокие теоретические знания.	Анализ выполнен хорошо, используются актуальные источники, но есть небольшие пробелы в теоретической части.	Анализ выполнен на среднем уровне, используются устаревшие источники, теоретическая часть недостаточна.	Анализ поверхностный, источники неактуальны, теоретическая основа слабая.

<b>Методология исследования</b>	Методология четко описана и соответствует цели и задачам работы, методы исследования применены правильно и обоснованно.	Методология описана, но требует уточнения, методы исследования применены корректно, но не всегда обоснованно.	Методология описана недостаточно четко, методы исследования применены с ошибками.	Методология не соответствует цели и задачам, методы исследования не обоснованы или применены неправильно.
<b>Практическая значимость работы</b>	Работа имеет высокую практическую значимость, предложения и рекомендации могут быть использованы на практике.	Работа имеет практическую значимость, но некоторые предложения требуют доработки.	Практическая значимость работы ограничена, предложения малоприменимы.	Работа не имеет практической значимости, предложения и рекомендации не применимы.
<b>Оформление и структура работы</b>	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями, логически структурирована, изложение материала грамотное.	Работа в основном соответствует требованиям оформления, структура логична, но есть незначительные ошибки.	Работа оформлена с нарушениями требований, структура работы не всегда логична, имеются ошибки в изложении.	Работа не соответствует требованиям оформления, структура нарушена, значительные ошибки в изложении.
<b>Защита работы</b>	Магистрант уверенно защищает работу, демонстрирует глубокие знания темы и умение аргументировать свои выводы.	Магистрант хорошо защищает работу, но допускает незначительные ошибки или пробелы в аргументации.	Защита работы проводится неуверенно, магистрант испытывает затруднения в аргументации.	Магистрант не может защитить работу, допускает грубые ошибки в изложении и аргументации.

### Темы курсовых работ по дисциплине

1. Современные подходы к интеграции экологии и географии в школьном образовании.
2. Формирование экологической культуры учащихся в условиях модернизации образования.
3. Использование геоинформационных систем (ГИС) в преподавании экологии и географии.
4. Проблемы и перспективы дистанционного обучения эколого-географическим дисциплинам.
5. Экологическое воспитание и образование в условиях урбанизации.
6. Разработка учебных программ по экологии и географии для старшей школы.
7. Влияние глобальных экологических проблем на содержание школьного курса географии.
8. Методические подходы к преподаванию эколого-географических дисциплин в сельских школах.
9. Применение проектного метода в эколого-географическом образовании.
10. Экологический мониторинг в школьной практике: методические аспекты.
11. Роль школьных полевых практик в формировании экологического мышления учащихся.

12. Влияние климатических изменений на содержание курса школьной географии.
13. Оценка эффективности экологических проектов в школьном образовании.
14. Использование виртуальных экскурсий в преподавании географии и экологии.
15. Подходы к преподаванию экологии и географии в условиях инклюзивного образования.
16. Проблемы и перспективы преподавания экологии в контексте устойчивого развития.
17. Экологическое образование в контексте глобализации: вызовы и решения.
18. Влияние экологических акций на формирование экологической ответственности школьников.
19. Проблемы преподавания географии в контексте экологической безопасности.
20. Эколого-географическое образование и его роль в формировании гражданской позиции учащихся.
21. Применение мультимедийных технологий в преподавании эколого-географических дисциплин.
22. Формирование экологической компетентности учащихся через учебные экскурсии.
23. Эффективные стратегии внедрения эколого-географических проектов в образовательный процесс.
24. Влияние социально-экономических факторов на содержание эколого-географического образования.
25. Проблемы и перспективы экологического образования в контексте цифровой трансформации.
26. Роль международных программ в развитии эколого-географического образования.
27. Экологические проблемы родного края как основа для школьных проектов.
28. Оценка экологической грамотности учащихся: методологические аспекты.
29. Проблемы экологического образования в системе дополнительного образования детей.
30. Влияние культурных и природных особенностей региона на содержание эколого-географического образования.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).